

# History of Kothari Commission

- **The National Education Commission (1964-66)** also called as **Kothari Commission**, the chairperson of this commission was **Dr Daulat Singh Kothari** (6 July 1906 to 4 Feb 1993) was an educationist and had a doctorate degree in physics and worked under **Ernest Rutherford**.
- He was the chairman of UGC from 1969 to 1973.
- **Kothari commission** was set up on **14 July 1964** and **begin** its work on **2nd October 1964** and the **final report** was submitted on **29 June 1966**.
- The countries like the UK, the USA, USSR, UNESCO also assisted in the commission.
- Dr D. S. Kothari also got an award like **Padma Bushan** and **Padma Vibhushan**, was scientific advisor to Ministry of Defence, Govt. of India is an Outstanding **Physicist, Educationalist** and known as the Architect of Defence Science in India because he started so many labs in DRDO.
- The Commission was most

- The Commission was most **comprehensive in nature**, it reviewed almost all the aspects of the education system in India at that time.

The commission is also known as:

1. Indian Education Commission
2. National Education Commission
3. Kothari Commission

Following are the recommendations or reforms of the Kothari or National Education commission:

1. Science Education
2. Work Experience
3. Vocational Education
4. Achieving Social and National Integration
5. Language Policy
6. Elasticity and Dynamics
7. Reorganization of Educational structure
8. Examination Reforms
9. Adult Literacy or Education
10. Development of Quality textbooks



10. Development of Quality textbooks
11. Free and Compulsory Education
12. Teachers Education and Status
13. Respect for Teachers

## Recommendations of the Commissions in details:

### 1. Science Education and Research

1. Science Education should be an integral part of all school education.
2. At the University level, it should be improved and special importance should be given to the development of scientific research and development.

### 2. Work Experience

1. This kind of programmes should be included in the school and college programs so that students can learn how to do things in real settings.
2. This kind of learning should be used in technical, agricultural education, etc.

### 3. Vocational Education

1. The commission also emphasized the need for the vocationalisation of education, especially at the secondary stage and for that **polytechnic institutes** would be established all over the country.
2. These vocational courses could be started at the **lower and higher secondary** stage and the duration of the course could be from one to three years.
3. The main objective of the vocational courses to make youth employment-ready and they emphasise mainly **agriculture and the technical field**.

### 4. Achieving Social and National Integration

For this purpose following should be noted:

- There should be a **common school system** which will welcome all the student without any kind of discrimination on the basis of caste, religion, socio-economic status, etc.
- Education should inculcate social,

- religion, socio-economic status, etc.
- Education should inculcate social, spiritual and moral values through the proper curriculum in the schools.
  - Students should be motivated to participate in community programmes within school and colleges.

## 5. Language Policy

Commission emphasised **three language system**:

- Only the **mother tongue** should be compulsory at the lower primary stage.
- A **second language** should be added at the higher primary stage either Hindi or English.
- At the lower secondary stage, all three languages should be studied mother tongue, Hindi (or a modern Indian Language in Hindi areas) and English.
- Any two of these languages should be compulsory at the higher secondary stage.
- No language should be compulsory at the university stage.

- No language should be compulsory at the university stage.

## 6. Elasticity and Dynamics

- It suggested a change in curriculum, methods of teaching and a large programme of in-service education for teachers and educational administrators.
- With full-time education, part-time, correspondence education, etc. educational programmes should be encouraged.

For other topics of B.Ed 1st Year and B.Ed 2nd Year

## 7. Reorganization of Educational structure

- One of the main recommendations was the **10+2+3 pattern** across the country.
- All the different names such as kindergarten, Montessori and pre-basic should be renamed as pre-primary.
- The primary education should be renamed as lower primary up to the

4th class.

- Then up to class 8th and 10th, it should be called upper primary or higher primary and high school.
- The undergraduate education from **XI and XII standards** should be known as higher secondary or pre-university.
- The graduate degree should be a three-year course.

## 8. Examination Reforms by Kothari Commission

- The **new methods of evaluation** should be included to assess the child properly and continuously by methods like an oral test, observations, written examinations, and other applicable methods.
- **Internal Assessment:** the commission recommended the internal assessment should be started and the internal assessment should be comprehensive, which means should include all the aspects of students academic life.
- **Board exams:** they also suggested board exams for the class 10th and 12th



- **Board exams:** they also suggested board exams for the class 10th and 12th.

## 9. Adult Literacy or Education

- They emphasised that all the government and non-governmental institutions, state or central should involve in a literacy programme for all the men and women in the country.
- For this, they recommended that all the student and teachers should involve in the adult's literacy campaign and should teach them.
- One year of part-time education should be there for individuals who have not attended school or left it after literacy.
- They should be followed up from time to time so that these campaigns run effectively.

## 10. Development of Quality textbooks

They found that the quality of the textbook was not up-to-date and to improve the quality of the textbooks state should do the following things:



quality of the textbooks state should do the following things:

- **To recruit the best authors, subject matter expert to write good quality textbooks.**
- The state should publish the textbooks with **no profit no loss.**
- The textbooks should be as per the need of the learner and should include **all the aspects of learning.**
- There should be a **continuous up-gradation** of textbooks in future also.

## 11. Free and Compulsory Education

They recommended that all the efforts should be made to provide free and compulsory education for children under **14 years** of age under the **Directive Principle Of State Policy (DPSP)** under **Article 45 of the Constitution.**

## 12. Teachers Education and Status

- They recommended proper education programmes of teacher's education so they can develop into efficient

- They recommended proper education programmes of teacher's education so they can develop into efficient professionals teachers.
- They recommended a two years programme for the primary teachers and one year programme for the secondary teachers.
- The teacher should be taught practical skills and the training institute should include case studies, project work, seminars and discussions in the teacher's programmes. There should be an internship or practical teaching for pupils teachers.
- Special courses should be there for in-service teachers so that they can also enhance their skills.
- Teacher's programmes should be updated as per the need of time and conditions.

## 13. Respect for Teachers:

- They recommended raising the bar for the profession of teaching by providing them **sufficient salary**.
- They emphasise a **basic pay band** for teachers as per their teaching post, area of posting, their qualifications, etc.
- They also recommended a **grant for the research** by the UGC.
- There should be **retirement benefits** for the teachers under the state government.
- They also emphasise **motivation for the female teachers**.
- They emphasise proper **training and accommodation** for the teachers who are working in the **tribal area**.

# कोठारी आयोग का इतिहास

- **राष्ट्रीय शिक्षा आयोग (1964-66 )** को **कोठारी आयोग** भी कहा जाता है , इस आयोग के अध्यक्ष **डॉ दौलत सिंह कोठारी** (6 जुलाई 1906 से 4 फरवरी 1993) एक शिक्षाविद् थे और उन्होंने भौतिकी में डॉक्टरेट की डिग्री हासिल की थी और **अर्नेस्ट रदरफोर्ड** के अधीन काम किया था ।
- वह 1969 से 1973 तक यूजीसी के अध्यक्ष रहे।
- **कोठारी आयोग** पर स्थापित किया गया था **14 जुलाई 1964** और शुरू हो पर अपना काम **2nd अक्टूबर 1964** और **अंतिम रिपोर्ट** पर प्रस्तुत की गई थी **29 जून 1966**।
- यूके, यूएसए, यूएसएसआर, यूनेस्को जैसे देशों ने भी आयोग में सहायता की।
- डॉ डीएस कोठारी को **पद्म भूषण** और **पद्म विभूषण** जैसे पुरस्कार भी मिले , रक्षा मंत्रालय, सरकार के वैज्ञानिक सलाहकार थे। भारत के एक उत्कृष्ट **भौतिक विज्ञानी, शिक्षाविद् हैं** और भारत में रक्षा विज्ञान के वास्तुकार के रूप में जाने जाते हैं क्योंकि उन्होंने DRDO में बहुत सारी प्रयोगशालाएँ शुरू कीं।
- आयोग **प्रकृति में सबसे व्यापक** था , इसने उस समय भारत में शिक्षा प्रणाली के लगभग सभी पहलुओं की समीक्षा की।

आयोग के रूप में भी जाना जाता है:

1. भारतीय शिक्षा आयोग
2. राष्ट्रीय शिक्षा आयोग
3. कोठारी आयोग

कोठारी या राष्ट्रीय शिक्षा आयोग की सिफारिशें या सुधार निम्नलिखित हैं:

1. विज्ञान की शिक्षा
2. कार्य अनुभव
3. व्यावसायिक शिक्षा
4. सामाजिक और राष्ट्रीय एकता प्राप्त करना
5. भाषा नीति
6. लोच और गतिशीलता
7. शैक्षिक संरचना का पुनर्गठन
8. परीक्षा सुधार
9. वयस्क साक्षरता या शिक्षा
10. गुणवत्तापूर्ण पाठ्यपुस्तकों का विकास
11. मुफ्त और अनिवार्य शिक्षा
12. शिक्षक शिक्षा और स्थिति
13. शिक्षकों का सम्मान

आयोगों की सिफारिशें विवरण में:

1. विज्ञान शिक्षा और अनुसंधान

1. विज्ञान शिक्षा सभी स्कूली शिक्षा का एक अभिन्न अंग होना चाहिए।
2. विश्वविद्यालय स्तर पर इसमें सुधार किया जाए

2. विश्वविद्यालय स्तर पर इसमें सुधार किया जाए और वैज्ञानिक अनुसंधान और विकास के विकास को विशेष महत्व दिया जाए।

## 2. कार्य अनुभव

1. इस तरह के कार्यक्रमों को स्कूल और कॉलेज के कार्यक्रमों में शामिल किया जाना चाहिए ताकि छात्र वास्तविक सेटिंग्स में चीजों को करना सीख सकें।
2. इस प्रकार की शिक्षा का उपयोग तकनीकी, कृषि शिक्षा आदि में किया जाना चाहिए।

## 3. व्यावसायिक शिक्षा

1. आयोग ने विशेष रूप से माध्यमिक स्तर पर शिक्षा के व्यवसायीकरण की आवश्यकता पर भी जोर दिया और इसके लिए पूरे देश में **पॉलिटेक्निक संस्थान** स्थापित किए जाएंगे।
2. ये व्यावसायिक पाठ्यक्रम **निचले और उच्चतर माध्यमिक** स्तर पर शुरू किए जा सकते हैं और पाठ्यक्रम की अवधि एक से तीन वर्ष तक हो सकती है।
3. व्यावसायिक पाठ्यक्रमों का मुख्य उद्देश्य युवाओं को रोजगार के लिए तैयार करना है और वे मुख्य रूप से **कृषि और तकनीकी क्षेत्र** पर जोर देते हैं।

## 4. सामाजिक और राष्ट्रीय एकता **प्राप्त** करना

## 4. सामाजिक और राष्ट्रीय एकता प्राप्त करना

इस प्रयोजन के लिए निम्नलिखित पर ध्यान दिया जाना चाहिए:

- एक **सामान्य स्कूल प्रणाली** होनी चाहिए जो जाति, धर्म, सामाजिक-आर्थिक स्थिति आदि के आधार पर किसी भी प्रकार के भेदभाव के बिना सभी छात्रों का स्वागत करेगी।
- शिक्षा को स्कूलों में उचित पाठ्यक्रम के माध्यम से सामाजिक, आध्यात्मिक और नैतिक मूल्यों को विकसित करना चाहिए।
- छात्रों को स्कूल और कॉलेजों के भीतर सामुदायिक कार्यक्रमों में भाग लेने के लिए प्रेरित किया जाना चाहिए।

## 5. भाषा नीति

आयोग ने **त्रिभाषा प्रणाली** पर जोर दिया :

- निम्न प्राथमिक स्तर पर केवल **मातृभाषा** अनिवार्य होनी चाहिए।
- एक **दूसरी भाषा** के उच्च प्राथमिक स्तर या तो हिन्दी या अंग्रेजी में जोड़ा जाना चाहिए।
- निचले माध्यमिक स्तर पर, तीनों भाषाओं का अध्ययन मातृभाषा, हिन्दी (या हिन्दी क्षेत्रों में एक आधुनिक भारतीय भाषा) और अंग्रेजी का अध्ययन किया जाना चाहिए।
- इनमें से किन्हीं दो भाषाओं को उच्चतर



- इनमें से किन्हीं दो भाषाओं को उच्चतर माध्यमिक स्तर पर अनिवार्य किया जाना चाहिए।
- विश्वविद्यालय स्तर पर कोई भाषा अनिवार्य नहीं होनी चाहिए।

## 6. लोच और गतिशीलता

- इसने शिक्षकों और शैक्षिक प्रशासकों के लिए पाठ्यक्रम, शिक्षण के तरीकों और सेवाकालीन शिक्षा के एक बड़े कार्यक्रम में बदलाव का सुझाव दिया।
- पूर्णकालिक शिक्षा के साथ अंशकालिक, पत्राचार शिक्षा आदि शैक्षिक कार्यक्रमों को प्रोत्साहित किया जाना चाहिए।

## 7. शैक्षिक संरचना का पुनर्गठन

- मुख्य सिफारिशों में से एक देश भर में **10+2+3 पैटर्न** था ।
- किंडरगार्टन, मॉटेसरी और प्री-बेसिक जैसे सभी अलग-अलग नामों का नाम बदलकर प्री-प्राइमरी कर दिया जाना चाहिए।
- प्राथमिक शिक्षा का नाम बदलकर चौथी कक्षा तक निम्न प्राथमिक कर दिया जाना चाहिए।
- फिर कक्षा ८वीं और १०वीं तक इसे उच्च प्राथमिक या उच्च प्राथमिक और उच्च विद्यालय कहा जाए।
- **XI और XII मानकों** से स्नातक शिक्षा को उच्चतर माध्यमिक या पूर्व-विश्वविद्यालय के रूप में जाना जाना चाहिए।
- स्नातक की डिग्री तीन साल का कोर्स होना चाहिए।

## 8. कोठारी आयोग द्वारा परीक्षा सुधार

- **मूल्यांकन के नए तरीकों** एक मौखिक परीक्षण, टिप्पणियों, लिखित परीक्षाओं, और अन्य लागू तरीकों की तरह तरीकों से ठीक से और लगातार बच्चे का आकलन करने के शामिल किया जाना चाहिए।
- **आंतरिक मूल्यांकन:** आयोग ने सिफारिश की कि आंतरिक मूल्यांकन शुरू किया जाना चाहिए और आंतरिक मूल्यांकन व्यापक होना चाहिए, जिसका अर्थ है कि छात्रों के शैक्षणिक जीवन के सभी पहलुओं को शामिल करना चाहिए।

- **बोर्ड परीक्षा** : उन्होंने कक्षा १० वीं और १२ वीं के लिए बोर्ड परीक्षा का भी सुझाव दिया।

## 9. प्रौढ़ साक्षरता या शिक्षा

- **टी** हे जोर दिया कि सभी सरकारी और गैर सरकारी संस्थानों, राज्य या केंद्रीय सभी पुरुषों और महिलाओं देश में के लिए एक साक्षरता कार्यक्रम में शामिल करना चाहिए।
- इसके लिए उन्होंने सिफारिश की कि सभी छात्र और शिक्षक वयस्क साक्षरता अभियान में शामिल हों और उन्हें पढ़ाएं।
- उन व्यक्तियों के लिए अंशकालिक शिक्षा का एक वर्ष होना चाहिए जो स्कूल नहीं गए हैं या साक्षरता के बाद इसे छोड़ दिया है।
- समय-समय पर उनका पालन किया जाना चाहिए ताकि ये अभियान प्रभावी ढंग से चल सकें।

## 10. गुणवत्तापूर्ण पाठ्यपुस्तकों का विकास

उन्होंने पाया कि पाठ्यपुस्तक की गुणवत्ता अद्यतन नहीं थी और पाठ्यपुस्तकों की गुणवत्ता में सुधार के लिए राज्य को निम्नलिखित कार्य करने चाहिए:

- **अच्छी गुणवत्ता वाली पाठ्यपुस्तकें लिखने के लिए सर्वश्रेष्ठ लेखकों, विषय विशेषज्ञ की भर्ती करना।**
- राज्य को **बिना लाभ हानि** के पाठ्यपुस्तकों का प्रकाशन करना चाहिए ।
- पाठ्यपुस्तकें शिक्षार्थी की आवश्यकता के

- राज्य को **बिना लाभ हानि** के पाठ्यपुस्तकों का प्रकाशन करना चाहिए ।
- पाठ्यपुस्तकें शिक्षार्थी की आवश्यकता के अनुसार होनी चाहिए और इसमें **सीखने के सभी पहलू** शामिल होने चाहिए ।
- भविष्य में भी पाठ्यपुस्तकों का **निरंतर उन्नयन** होना चाहिए ।

## 11. मुफ्त और अनिवार्य शिक्षा

उन्होंने सिफारिश की कि **संविधान के अनुच्छेद 45** के तहत **राज्य नीति के निदेशक सिद्धांत (डीपीएसपी)** के तहत **14 वर्ष** से कम उम्र के बच्चों के लिए मुफ्त और अनिवार्य शिक्षा प्रदान करने के लिए सभी प्रयास किए जाने चाहिए ।

## 12. शिक्षक शिक्षा और स्थिति

- उन्होंने शिक्षक शिक्षा के उचित शिक्षा कार्यक्रमों की सिफारिश की ताकि वे कुशल पेशेवर शिक्षकों के रूप में विकसित हो सकें।
- उन्होंने प्राथमिक शिक्षकों के लिए दो साल के कार्यक्रम और माध्यमिक शिक्षकों के लिए एक साल के कार्यक्रम की सिफारिश की।
- शिक्षक को व्यावहारिक कौशल सिखाया जाना चाहिए और प्रशिक्षण संस्थान को शिक्षक के कार्यक्रमों में केस स्टडी, परियोजना कार्य, सेमिनार और चर्चा शामिल करनी चाहिए। विद्यार्थियों के शिक्षकों के लिए इंटरशिप या व्यावहारिक शिक्षण होना चाहिए।
- सेवाकालीन शिक्षकों के लिए विशेष पाठ्यक्रम

- शिक्षक को व्यावहारिक कौशल सिखाया जाना चाहिए और प्रशिक्षण संस्थान को शिक्षक के कार्यक्रमों में केस स्टडी, परियोजना कार्य, सेमिनार और चर्चा शामिल करनी चाहिए। विद्यार्थियों के शिक्षकों के लिए इंटरशिप या व्यावहारिक शिक्षण होना चाहिए।
- सेवाकालीन शिक्षकों के लिए विशेष पाठ्यक्रम होने चाहिए ताकि वे भी अपने कौशल को बढ़ा सकें।
- शिक्षक के कार्यक्रमों को समय और शर्तों के अनुसार अद्यतन किया जाना चाहिए।

### 13. शिक्षकों का सम्मान:

- उन्होंने उन्हें **पर्याप्त वेतन** प्रदान करके शिक्षण के पेशे के लिए बार बढ़ाने की सिफारिश की।
- वे शिक्षकों के लिए उनके शिक्षण पद, तैनाती के क्षेत्र, उनकी योग्यता आदि के अनुसार एक **मूल वेतन बैंड** पर जोर देते हैं।
- उन्होंने यूजीसी द्वारा **अनुसंधान के लिए अनुदान** की भी सिफारिश की।
- राज्य सरकार के तहत शिक्षकों के लिए **सेवानिवृत्ति लाभ** होना चाहिए।
- वे **महिला शिक्षकों के लिए प्रेरणा** पर भी जोर देते हैं।
- वे **आदिवासी क्षेत्र** में काम कर रहे शिक्षकों के लिए उचित **प्रशिक्षण** और **आवास** पर जोर देते हैं।